

Приложение 1 к РПД
Основы природопользования
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) Природопользование
и охрана окружающей среды Арктических территорий
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
3.	Направленность (профиль)	Природопользование и охрана окружающей среды Арктических территорий.
3.	Дисциплина (модуль)	Основы природопользования
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

Дисциплина предполагает следующие формы работы со студентами: лекционные и практические занятия (выполнение практических заданий, обсуждение вопросов на семинарах, проведение дискуссии, подготовку и обсуждение докладов).

Освоение каждого раздела дисциплины предполагает определенную степень самостоятельности: выполнение заданий, обсуждение презентационных лекционных материалов, доклады студентов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по совокупности набранных студентом баллов. При этом учитывается активность студентов на занятиях, выполнение практических работ, активная самостоятельная работа с литературными источниками, творческий подход к заданиям (в соответствии с технологической картой дисциплины).

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачету

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится в устной форме, студенту предлагается два вопроса. Содержание вопросов выбирается из списка и охватывает пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

II. Планы практических занятий

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Практическое занятие №1. Природопользование как сфера общественно-политической деятельности и прикладная научная дисциплина (семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Природопользование как область науки. Его объект, субъект, цели и задачи.
2. Законы экологии и их использование в природопользовании.
3. Общие закономерности и исторические этапы развития природопользования.
4. Информационные основы природопользования.
5. Основные виды природопользования. Нерациональное и рациональное использование природных ресурсов.
6. Принципы рационального природопользования.
7. Основные методы природопользования.
8. Бассейновая концепция в природопользовании.
9. Основные вопросы и проблемы природопользования. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы.
10. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества. Формы воздействия человека на природу.
11. Особенности природопользования в разных странах.

Литература: [1, с. 23-37, 58-104; 6, с. 11-16, 55-57; 5, с. 121-123; 8, с. 42-45]

Практическое занятие №2-3. Природные ресурсы и принципы их использования (семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия природопользования. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории; их роль в развитии человеческого общества.
2. Природные ресурсы и их виды: классификации природных ресурсов.
3. Водные ресурсы. Характеристика водных ресурсов планеты. Характеристика использования водных ресурсов: водопотребление и водопользование, виды водопотребителей и водопользователей.
4. Водные ресурсы. Экологические проблемы: истощение водных ресурсов, проблема чистой воды на планете.
5. Принципы рационального использования водных ресурсов. Пути и методы решения проблем.
6. Минеральные ресурсы. Характеристика минеральных ресурсов планеты.
7. Экологические проблемы, связанные с использованием минеральных ресурсов.
8. Минеральные ресурсы. Внедрение принципов рационального потребления минерального сырья.
9. Лесные ресурсы. Изменение качественного состава лесных насаждений, сокращение лесов, их причины и последствия.
10. Лесные ресурсы. Принципы рационального использования лесных ресурсов.
11. Земельные ресурсы. Характеристика использования земельных ресурсов.
12. Земельные ресурсы. Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивания, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человек. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы.
13. Земельные ресурсы. Принципы рационального использования земельных ресурсов.
14. Биологические ресурсы. Характеристика современного состояния и использования.
15. Биологические ресурсы. Особенности антропогенного воздействия на биоту. Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы.
16. Биологические ресурсы. Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира.

Литература: [1, с. 14-22; 2, с. 17-27; 3, с. 119-160; 6, с. 55-83; 8, с. 42-46]

Практическое занятие №4. Проблема оптимизации взаимоотношений общества и природы (семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Антропогенное воздействие на окружающую среду: основные направления воздействия на биосферу.
2. Антропогенное воздействие на окружающую среду: группы источников воздействия.
3. Правовые основы природопользования. Право природопользования и охраны окружающей среды. Основные понятия и институты.
4. Публичное администрирование природопользования.
5. Ресурсопользование: изъятие, потребление и воспроизводство ресурсов, как составная часть природопользования.
6. Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации обмена веществ между обществом и природой.
7. Эколого-географические принципы ресурсопользования. Регламентация их изъятия и потребления.
8. Заповедание и его назначение. Природно-заповедный фонд РФ.

Литература: [4, с. 15-35; 6, с. 42-51; 8, с. 107-169]

Практическое занятие №5. Компонентное и отраслевое природопользование (семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о компонентном и отраслевом природопользовании. Их виды.
2. Компонентное природопользование: Землепользование.
3. Компонентное природопользование: Лесопользование.
4. Компонентное природопользование: Водопользование.
5. Отраслевое природопользование: Морское природопользование.
6. Отраслевое природопользование: Горнопромышленное природопользование.
7. Отраслевое природопользование: Промышленное природопользование.
8. Отраслевое природопользование: Сельскохозяйственное природопользование.
9. Отраслевое природопользование: Транспортное природопользование.
10. Отраслевое природопользование: Селитебное природопользование.
11. Отраслевое природопользование: Рекреационное природопользование.
12. Природоохранное природопользование.
13. Традиционное природопользование.

Литература: [2, с. 107-255]

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ

Практическое занятие №6-7. Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью: экологическое нормирование, экспертиза и ОВОС (семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные механизмы управления природопользованием.
2. Основы экологического нормирования. Виды и формы природоохранного нормирования.

3. Основные направления нормирования: санитарно-гигиеническое нормирование. Основные цели. Разновидности нормирования. Механизмы и критерии.
4. Основные направления нормирования: экосистемное нормирование. Основные цели. Разновидности нормирования. Механизмы и критерии.
5. Основные направления нормирования: производственно-ресурсное нормирование. Основные цели. Разновидности нормирования. Механизмы и критерии.
6. Стандарты, нормативы и лимиты. Стандарты, нормы и правила, регламентированные государственными нормативно-техническими документами.
7. Нормативы качества: ПДК химических веществ и ПДВ физических факторов.
8. Нормативы допустимого воздействия: ПВ, ПС, ПДУ, ПДРО.
9. Нормативы допустимого изъятия лесных, водных, биологических и рыбных ресурсов.
10. Нормативы допустимой антропогенной нагрузки.
11. Методы административно-правового взаимодействия. Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС).
12. Методы административно-правового взаимодействия. Экологическая экспертиза. Государственная и общественная экологическая экспертиза.
13. Структура и содержание Закона РФ «Об экологической экспертизе». Главные принципы государственной экологической экспертизы и их значение.
14. Виды и объекты государственной экологической экспертизы.
15. Назначение и место ОВОС в системе эколого-экспертного обоснования намечаемой деятельности.
16. Планирование ОВОС. Сбор сведений о природной среде и об объекте намечаемой деятельности.
17. Оценка величины и значимости возможных изменений в окружающей среде под воздействием объекта намечаемой деятельности.
18. Методы и технологии проведения ОВОС: метод контрольных списков, матричный метод, метод наложения карт, метод сетевого (причинно-следственного) анализа, эмпирико-феноменологический метод (полуколичественный), имитационное моделирование.

Литература: [3, с. 157-174; 6, с. 228-256]

Практическое занятие №8. Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью: экологический аудит, страхование, паспортизация и сертификация (семинар, демонстрация мультимедийных проектов).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы административно-правового взаимодействия. Экологический аудит как инструмент управления эколого-экономическими рисками и обеспечения устойчивого развития. Этапы становления и развитие системы экоаудита в России и за рубежом.
2. Международные стандарты по экологическому аудиту. Характеристика международных стандартов серии 14000.
3. Порядок, процедуры и этапы экологического аудита. Организация работ по экологическому аудиту.
4. Методы административно-правового взаимодействия. Экологическое страхование.
5. Методы административно-правового взаимодействия. Экологическая паспортизация.
6. Методы административно-правового взаимодействия. Экологическая сертификация.
7. Методы административно-правового взаимодействия. Экологическое лицензирование.

Литература: [1, с. 280-287; 2, с. 224-243]

Практическое занятие №9. Экономические механизмы управления природоохранной деятельностью (семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая оценка природных ресурсов. Развитие экономического механизма природопользования.
2. Экономическая оценка экологического ущерба окружающей природной среде, возникающего в процессе природопользования.
3. Экономические механизмы охраны окружающей среды и рационального природопользования. Платность природопользования. Виды платежей.
4. Экологический менеджмент и маркетинг как механизмы природопользования.
5. Документация по природопользованию на предприятии. Порядок ведения.
6. Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем.
7. Предпринимательство в области природопользования и охраны окружающей среды.

Литература: [3, с. 117-138; 4, с. 73-97; 6, с. 259-264]

Практическое занятие №10. Организация управления природопользованием (семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Управление природопользованием. Руководство процессом ресурсопользования и природоохранной деятельностью.
2. Иерархические уровни управления, функции центральных и местных органов.
3. Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием.
4. Охрана природы и окружающей среды как элемент рационального природопользования. Объекты охраны. Охрана природы как необходимое условие рационального использования естественных ресурсов.
5. Принципы охраны природы. Охрана отдельных природных сред и ландшафтов в целом.
6. Международное сотрудничество. Принципы сотрудничества. Международные организации, конференции и соглашения.
7. Концепция устойчивого развития.

Литература: [1, с. 91-157; 4, с. 119-161; 8, с. 217-236]

Практическое занятие №11. Оценка степени химического загрязнения почв (расчетные задания)

Цель работы: получение практических навыков определения показателей химического загрязнения почв.

Задание. Определить степень опасности загрязнения городских почв, установить, какие загрязнители вносят наибольший вклад в Zс. Описать выявленные геохимические аномалии, установив, какие загрязнители представляют наибольшую опасность для экосистем и здоровья человека.

Ход работы:

1. Описать методику определения уровня опасности загрязнения территории и оценки геохимических аномалий.
2. За фоновые значения концентрации при расчёте суммарного показателя загрязнения принять данные таблицы.
3. Рассчитать коэффициенты концентрации химических элементов в почвах трёх районов города, для каждого района определить суммарный показатель загрязнения Zс.

- 4 Провести сравнительный анализ химического загрязнения почв районов. Сделать вывод.
- 5 Охарактеризовать геохимические аномалии по показателям абсолютного и относительного накопления. За фоновые значения концентрации загрязнителей принять данные таблицы.

Результаты расчёта оформить в виде таблицы:

Элемент	Площадь аномалии	Техногенная составляющая элементов, т	Фоновая концентрация	ПАН, т/км ²	ПОН

- 6 Выполнить ранжирование элементов по величине удельного вклада в загрязнение городских почв, а также по величине опасности для здоровья человека, определяемой показателем относительного накопления. Сделать вывод о наиболее опасных в данных условиях загрязнителях.

Практическое занятие №12. Региональное природопользование России (семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Эколого-географическая ситуация России в аспекте природопользования.
2. Природопользование в Центральном экономическом районе.
3. Природопользование в Северо-Западном экономическом районе.
4. Природопользование в Северном экономическом районе.
5. Природопользование в Волго-Вятском экономическом районе.
6. Природопользование в Поволжском экономическом районе.
7. Природопользование в Центрально-Черноземном экономическом районе.
8. Природопользование в Северо-Кавказском экономическом районе.
9. Природопользование в Уральском экономическом районе.
10. Природопользование в Западно-Сибирском экономическом районе.
11. Природопользование в Восточно-Сибирском экономическом районе.
12. Природопользование в Дальневосточном экономическом районе.
13. Управление природопользованием в России: основные механизмы и институты.

Литература: [2, с. 259-366]

III. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

IV. Методические рекомендации по подготовке доклада к практическим занятиям:

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

V. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Работу над курсовой работой необходимо начинать с составления плана исследования, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. Такой подход во многом облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство.

Следующим важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. В числе доктринальных источников следует обратить внимание на имеющиеся

учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники. Не менее важным является анализ существующих нормативных правовых актов: международных договоров, конвенций, кодексов, федеральных законов и регионального законодательства, а также судебной практики.

Чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника.

Одновременно с изучением литературы желательно подбирать примеры из правотворческой и правоприменительной практики для иллюстрации теоретических положений.

Далее студент приступает к изложению материала. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников или нормативных актов. Выявив нарушение этого требования, ведущий преподаватель-научный руководитель возвращает представленный вариант работы для повторного написания.

Изложение материала необходимо подкреплять ссылками на правовые нормы, акты судебных органов или на неопубликованные решения судов по конкретным делам. При этом надо точно указывать название нормативного акта или судебного постановления, орган, принявший его, а также источник опубликования, при использовании местной судебной практики – номер дела и каким судебным органом оно рассмотрено.

Не допускается использование в качестве готовой курсовой работы ресурсов сети интернет или иных централизованных информационных ресурсов, свидетельствующих о несамостоятельном выполнении данной работы.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию научным руководителем.

К защите допускаются только проверенные ведущим преподавателем работы, которые должны быть сданы не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Если курсовая работа не допущена к защите, то она должна быть переработана студентом в соответствии с замечаниями преподавателя и вновь предоставлена на проверку.

Курсовая работа должна включать: титульный лист; содержание; введение; основная часть (не менее двух глав), состоящая из двух-трех параграфов, заключение и список литературы.

При необходимости курсовая работа может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Объем курсовой работы должен составлять не менее 25-30 страниц машинного текста. При оформлении курсовой работы следует соблюдать следующие правила:

Текст должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4.

Следует использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта -14. Выравнивание текста производится по ширине текста.

Межстрочный интервал -1,5 строки.

Поля: 25 мм; абзацный отступ - 1,25 см.

Ссылки (сноски) нумеруются последовательно в пределах страницы, на каждой новой странице нумерацию ссылок начинают сначала.

Допускается применение полужирного начертания только к заголовкам глав и параграфов.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовки печатаются прописными буквами. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перенос слов в заголовках не допускается.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на самом титульном листе номер страницы не проставляется. Номер страницы ставится вверху с выравниванием по центру.

Список литературы и сноски оформляются в соответствии с действующими ГОСТ-ами по оформлению библиографического списка.

Введение является вступительной частью курсовой работы, с которой начинается изложение материала. Его объем, как правило, не должен превышать 2-3 страниц. Во введении обосновывается выбор темы курсовой работы, ее значение, новизна, актуальность и практическое значение.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной страницы показать суть проблемной ситуации и ее значимость.

Необходимо отметить также степень разработанности темы, сформулировать цель и задачи курсовой работы, дать определение предмету и объекту исследования, методы исследования.

Основная часть курсовой работы должна четко соответствовать ее теме. Выходы за пределы темы считаются существенным недостатком.

В заключении курсовой работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные студентом на их основе. Основные результаты и выводы следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений.

Заключение может включать в себя и практические предложения, которые должны исходить из круга работ, проведенных лично студентом. Данные предложения повышают ценность теоретических материалов.

Список использованной литературы помещается в конце курсовой работы и состоит из трех основных частей: нормативных документов, учебной литературы и материалов судебной практики. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте курсовой работы. Если студент делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке (сноске), откуда взяты приведенные материалы.

Не следует включать в список литературы те работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы и которые фактически не были использованы.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой работы. К ним относятся:

- Нормативные источники;
- Книги и монографические материалы;
- Статьи из периодической печати;
- Справочные источники (в т.ч. Комментарии к кодексам и законам);
- Учебная литература;
- Материалы судебной практики.

Каждую структурную часть курсовой работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с новой страницы.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь полный заголовок.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию ведущим преподавателем. Сам процесс рецензирования курсовой работы включает в себя:

- Определение положительных сторон работы;
- Выявление и исправление ошибок, неточностей;
- Составление рецензии (отзыва) с выводом о допуске работы к защите.

Проверяя работу студента, преподаватель отмечает ошибки, неточности и пробелы, указывает, в чем их суть, обращает внимание (если это имеет место в работе) на небрежность

в изложении или техническом оформлении текста, на недостаточно четкие формулировки, подчеркивает замеченные орфографические ошибки и стилистические погрешности.

Курсовая работа не допускается к защите, если:

Полностью или в значительной степени выполнена не самостоятельно, то есть путем механического переписывания первоисточников, учебников и другой литературы;

Работа, в которой выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;

Работа, характеризующаяся низким уровнем грамотности и несоблюдением правил оформления.

Повторно выполненная работа проверяется преподавателем, ранее рецензировавшим ее, только в том случае, если к ней приложена незначительная работа.

После проверки преподавателем курсовой работы следует тщательным образом ознакомиться с замечаниями, которые отметил преподаватель. В процессе работы над ошибками студент должен внимательно изучить и учесть все замечания преподавателя, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам. Кроме того, студенту следует еще раз просмотреть курсовую работу постранично, сделать все необходимые выписки и подготовиться к устным ответам на вопросы, которые могут быть ему заданы во время защиты работы на зачете.

Защита курсовой работы осуществляется публично, то есть на нее могут быть приглашены представители из профессорско-преподавательского состава, с участием ведущего преподавателя и в присутствии студентов, допущенных к защите.

Студент в течение 10-15 минут кратко характеризует актуальность темы, цель и основное содержание работы, последовательно и четко отвечает на замечания преподавателя.

Студент, не представивший в установленный срок курсовой работы, не допускается к зачетно-экзаменационной сессии. В представленный перечень тем курсовых работ по мере необходимости и с учетом изменений в законодательстве могут вноситься изменения (дополнения) по наиболее актуальным проблемам в данной сфере.

Выполненные курсовые работы после их защиты сдаются на кафедру для хранения. По истечении установленного срока хранения списываются по акту и уничтожаются.

Вышеуказанные требования по оформлению должны быть соблюдены при подготовке любого иного научного исследования в связи с участием в научных и социально-значимых мероприятиях на факультете или в университете.

Критерии и системы оценивания, порядок и условия проведения защиты курсовой работы

Оценка курсовой работы включает в себя:

- содержание курсовой работы;
- оформление курсовой работы;
- процедуру защиты.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
ОПК-6, ОПК-7	Компетенции сформированы в полном объеме: - работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки	91-100 баллов	Отлично

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
	и оформлена в соответствии с действующими нормативами; - работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы; - в ходе защиты работы студент демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе наук, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии.		
	Компетенции в основном сформированы: - работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами; - содержание работы отличается актуальностью; - работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы; - выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню научного знания; - в ходе защиты курсовой студент демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи.	81-90 баллов	Хорошо
	Компетенции сформированы частично: - работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативам; - работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы; - выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер; - в ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии.	61-80 баллов	Удовлетворительно
	Компетенции не сформированы: - работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста; - содержание работы имеет явные признаки компиляции, изложение материала имеет описательный (реферативный) характер; - объем исследованных источников и научной литературы незначительный; - в ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии.	60 баллов и менее	Неудовлетворительно